

Кафедра «Терапия и кардиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Особенности ведения больных после трансплантации печени» (Силлабус)

044-  
51/11А  
1 стр. из  
49

**Кафедра «Терапия и кардиология»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Особенности ведения больных после**  
**трансплантации печени»**  
**(Силлабус) Образовательная программа «Гастроэнтерология взрослая, детская»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                        |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код дисциплины:R-UD                                                                                                                                                                                                                          | 1.6  | Учебный год: 2024-2025                                 |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Название дисциплины:<br>Особенности ведения больных<br>после трансплантации печени                                                                                                                                                           | 1.7  | Курс: 2                                                |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пререквизиты:<br>Гастроэнтерология-2                                                                                                                                                                                                         | 1.8  | Семестр:-                                              |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Постреквизиты: -                                                                                                                                                                                                                             | 1.9  | Количество кредитов (ECTS);4/120                       |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цикл: ПД                                                                                                                                                                                                                                     | 1.10 | Компонент: KB                                          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                        |
| Выбор тактики ведения больных с терминальной стадией хронических диффузных заболеваний печени и очаговых поражений. Определение показаний для трансплантации печени и статуса очередности для включения больных в лист ожидания. Стабилизация клинического состояния и оценка возможности восстановления/реабилитации больного после проведения операции ортотопической трансплантации печени. |                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                        |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                        |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тестирование<br>v                                                                                                                                                                                                                            | 3.3  | ОСКЭ или прием практических навыков у постели больного |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный                                                                                                                                                                                                                                       | 3.4  | Другой (указать)                                       |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                        |
| Подготовка врача-гастроэнтеролога, в том числе детского возраста, обладающего профессиональными навыками, способного оказать помощь больному с гастроэнтерологической патологией в соответствии с современными принципами доказательной медицины.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                        |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения дисциплины                                                                                                                                                                                                               |      |                                                        |
| PO1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способен устанавливать диагноз и осуществлять лечение, профилактику, медицинскую реабилитацию, динамическое наблюдение пациентов взрослого и детского возраста с патологией органов пищеварения на всех уровнях оказания медицинской помощи. |      |                                                        |



|     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| PO3 | Проводить ультразвуковое исследование органов брюшной полости и интерпретировать его результаты при заболеваниях органов пищеварения.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
| PO4 | Применяет действующие в системе здравоохранения нормативно-правовые акты по своей специальности для осуществления политики укрепления здоровья нации, в том числе и в чрезвычайных ситуациях.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
| PO5 | Оказывает квалифицированную медицинскую помощь при неотложных и жизнеугрожающих состояниях.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
| PO6 | Демонстрирует эффективное взаимодействие с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения, в том числе в составе междисциплинарных и межпрофессиональных команд с целью достижения лучших результатов для пациента. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
| 5.1 | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                        |            |
|     | PO1                                                                                                                                                                                                                           | РО 2 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по гастроэнтерологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе. |                                                                                                      |                        |            |
|     | PO2, PO3, PO5                                                                                                                                                                                                                 | РО 5 Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций желудочно-кишечного тракта.              |                                                                                                      |                        |            |
|     | PO4, PO6                                                                                                                                                                                                                      | РО 6 Курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.       |                                                                                                      |                        |            |
| 6.  | Подробная информация о дисциплине                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
|     | Городская клиническая больница №1, ул. Д.Курманалиева 35                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
|     | Областная клиническая больница, ул.Майлы Кожа 4                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
|     | тел 39-57-57 (внутр.- 1100), электронный адрес: <a href="mailto:Skma.edu.kz">Skma.edu.kz</a> .                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
| 6.2 | Количество часов аудиторной работы резидентов                                                                                                                                                                                 | Часы практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов самостоятельной работы наставника с резидентом и самостоятельной работы резидента : |                        |            |
|     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | СРРН                                                                                                 | СРР                    |            |
|     | 120                                                                                                                                                                                                                           | 24                                                                                                                                                                                                                                                              | 78                                                                                                   | 18                     |            |
| 7.  | Сведения о преподавателях                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                        |            |
| №   | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                                         | Степени и должность                                                                                                                                                                                                                                             | Электронный адрес                                                                                    | Научные интересы и др. | Достижения |
| 1.  | Асанова Галия Куттымбетовна.                                                                                                                                                                                                  | к.м.н., доц                                                                                                                                                                                                                                                     | agk-26@mail.ru                                                                                       | Терапия                | 40 статей  |

|                                    |                                                                                                        |                                                                     |                                              |                                        |                   |              |                                                                                                                             |                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2.                                 | Серикбаева Мира Турдалиевна.                                                                           | Ассистент, магистр здравоохранения                                  | semira70@mail.ru                             | Ультразвуковая диагностика             | 30 статей         |              |                                                                                                                             |                                                                     |
| Сведения о клинических наставниках |                                                                                                        |                                                                     |                                              |                                        |                   |              |                                                                                                                             |                                                                     |
|                                    | Ф.И.О                                                                                                  | Квалификация                                                        | Квалификационная категория и/или стаж работы | Профессиональные достижения и /или др. |                   |              |                                                                                                                             |                                                                     |
| 2.                                 | Аширов Болат Анварович                                                                                 | Врач гастроэнтеролог                                                | Высшая категория                             | Клиника                                |                   |              |                                                                                                                             |                                                                     |
| 8.                                 | Тематический план                                                                                      |                                                                     |                                              |                                        |                   |              |                                                                                                                             |                                                                     |
| Неделя/день                        | Название темы                                                                                          | Краткое содержание                                                  |                                              |                                        | РО дисциплины     | Кол-во часов | Формы/методы/технологии обучения                                                                                            | Формы/методы оценивания                                             |
| 1                                  | Практическое занятие<br>Трансплантация печени<br><br>Потенциальный реципиент печеночного трансплантата | Этиология и патогенез<br><br>Классификация                          |                                              |                                        | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2            | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|                                    | СРРН/СРР<br><br>Реципиент трансплантированной печени<br><br>Отторжение трансплантированной печени      | Основы анатомии и физиологии человека, половозрастных особенностей; |                                              |                                        | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5      | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |



Рабочая программа дисциплины «Ультразвуковая диагностика» (Силлабус)

|   |                                                                                           |                                                       |                   |   |                                          |                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------|
|   |                                                                                           |                                                       |                   |   |                                          |                                |
| 2 | <b>Практическое занятие</b><br>Показания и<br>противопоказания к<br>трансплантации печени | Показания к трансплантации печени:<br><br>Диагностика | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2 | Критерии оценки<br>практических навыков. | Оценочн<br>ый лист:<br>критери |

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                       |             |                                                                                                                                         |                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                       |             | Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач.                                             | и и<br>баллы<br>по СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ».                                   |
|   | СРРН/СРР<br>Показания и<br>противопоказания к<br>трансплантации печени                                                                               | Показания к трансплантации печени:<br><br>Диагностика                                                           | PO4<br>PO5<br>PO6     | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                             | Обратна<br>я связь,<br>устный<br>опрос                                                     |
| 3 | <b>Практическое занятие</b><br>Предоперационная подготовка<br>реципиентов детского возраста<br>перед АВ0-<br>несовместимой<br>трансплантацией печени | Предоперационная подготовка реципиентов<br>детского возраста перед АВ0-<br>несовместимой трансплантацией печени | PO1<br>PO2<br>PO3     | 2           | Критерии оценки<br>практических навыков.<br>Тематический разбор<br>больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных<br>задач. | Оценочн<br>ый лист:<br>критери<br>и и<br>баллы<br>по СКР<br>«Оценка<br>360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br><br>Предоперационная подготовка<br>реципиентов детского возраста<br>перед АВ0-<br>несовместимой<br>трансплантацией печени                | Предоперационная подготовка реципиентов<br>детского возраста перед АВ0-<br>несовместимой трансплантацией печени | PO4<br><br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное<br>обучение - RBL Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио                                                | Обратна<br>я связь,<br>устный<br>опрос                                                     |

|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                   |         |                                                                                                                             |                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                   |         |                                                                                                                             |                                                                     |
| 4 | <b>Практическое занятие</b><br><br>Десенсибилизирующая подготовка реципиентов к АВО-несовместимой трансплантации                                                          | Десенсибилизирующая подготовка реципиентов к АВО-несовместимой трансплантации                                                          | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br><br>Десенсибилизирующая подготовка реципиентов к АВО-несовместимой трансплантации                                                                             | Десенсибилизирующая подготовка реципиентов к АВО-несовместимой трансплантации                                                          | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 5 | <b>Практическое занятие</b><br><br>Стандартный протокол подготовки реципиентов с исходно высокими титрами антигрупповых антител к АВО-несовместимой трансплантации печени | Стандартный протокол подготовки реципиентов с исходно высокими титрами антигрупповых антител к АВО-несовместимой трансплантации печени | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |



|   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                   |         |                                                                                                                                |                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   | СРРН/СРР<br>Стандартный протокол подготовки реципиентов с исходно высокими титрами антигрупповых антител к АВО-несовместимой трансплантации печени | Стандартный протокол подготовки реципиентов с исходно высокими титрами антигрупповых антител к АВО-несовместимой трансплантации печени | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 6 | <b>Практическое занятие</b><br>Техника Piggyback                                                                                                   | Техника Piggyback                                                                                                                      | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков.<br>Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br>Техника Piggyback                                                                                                                      | Техника Piggyback                                                                                                                      | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 7 | <b>Практическое занятие</b><br>Хирургическая техника родственной ортотопической трансплантации левого латерального сектора печени                  | Хирургическая техника родственной ортотопической трансплантации левого латерального сектора печени                                     | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков.<br>Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |



Рабочая программа дисциплины «Ультразвуковая диагностика» (Силлабус)

|                                                                                                    |                                                                                                    |                   |             |                                                                                          |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| СРРН/СРР                                                                                           | Хирургическая техника родственной ортотопической трансплантации левого латерального сектора печени | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1<br>,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF)<br>портфолио | Обратная связь,<br>устный опрос |
| Хирургическая техника родственной ортотопической трансплантации левого латерального сектора печени |                                                                                                    |                   |             |                                                                                          |                                 |

|   |                                                                                                                        |                                                                                     |                   |         |                                                                                                                          |                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                        | Аденома печени. Узловая очаговая гиперплазия печени.                                |                   |         |                                                                                                                          |                                                                     |
| 8 | <b>Практическое занятие</b><br><br>Методика имплантации левого латерального сектора печени                             | Методика имплантации левого латерального сектора печени                             | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br><br>Методика имплантации левого латерального сектора печени                                                | Методика имплантации левого латерального сектора печени                             | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 9 | <b>Практическое занятие</b><br><br>Мониторинг пациентов после трансплантации печени в раннем послеоперационном периоде | Мониторинг пациентов после трансплантации печени в раннем послеоперационном периоде | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|   | СРРН/СРР<br><br>Мониторинг пациентов после трансплантации печени в раннем послеоперационном периоде                    | Мониторинг пациентов после трансплантации печени в раннем послеоперационном периоде | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |

|    |                                                                                                 |                                                                  |                   |         |                                                                                                                          |                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 10 | <b>Практическое занятие</b><br>Терапия в раннем послеоперационном периоде                       | Терапия в раннем послеоперационном периоде                       | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br><br>Терапия в раннем послеоперационном периоде                                      | Терапия в раннем послеоперационном периоде                       | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |
| 11 | <b>Практическое занятие</b><br>Начальная иммуносупрессивная терапия после трансплантации печени | Начальная иммуносупрессивная терапия после трансплантации печени | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup> Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br><br>Начальная иммуносупрессивная терапия после трансплантации печени                | Начальная иммуносупрессивная терапия после трансплантации печени | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          | Обратная связь, устный опрос                                        |



|    |                                                                              |                                               |                   |         |                                                                                                                             |                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |                                               |                   |         |                                                                                                                             |                                                                     |
| 12 | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности начальной иммуносупрессии у детей | Особенности начальной иммуносупрессии у детей | PO1<br>PO2<br>PO3 | 2       | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. | Оценочный лист: критерии и баллы по СКР «Оценка 360 <sup>0</sup> ». |
|    | СРРН/СРР<br><br>Особенности начальной иммуносупрессии у детей                | Особенности начальной иммуносупрессии у детей | PO4<br>PO5<br>PO6 | 6,5/1,5 | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация.<br>Формирование (PF) портфолио                                       | Обратная связь, устный опрос                                        |

Подготовка и проведение промежуточной аттестации 12 ч

| 9.  | Методы обучения и оценивания |                                                                                                                             |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | Лекции                       | -                                                                                                                           |
| 9.2 | Практические занятия         | Критерии оценки практических навыков. Тематический разбор больного.. Оценка 360 <sup>0</sup><br>Решение ситуационных задач. |
| 9.3 | СРРН/СРР                     | Научное ориентированное обучение - RBL<br>Презентация. Формирование (PF) портфолио                                          |

9.4

Рубежный контроль

Тестирование. Прием практических навыков.

## 10. Критерии оценивания

| 10.1.Критерии оценивания результатов обучения дисциплины |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>PO                                                  | Наименование<br>результатов<br>обучения                                                                                                                                                                  | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                         | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                            | Хорошо                                                                                                                                                                                      | Отлично                                                                                                                                                                                                     |
| PO1                                                      | способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. | не способен сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. | затрудняется сформулировать, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. | формулирует клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. | самостоятельно формулирует, клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики при проведении высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. |
| PO2                                                      | способен эффективно взаимодействовать с гастроэнтерологическим пациентом, его окружением, специалистами                                                                                                  | не способен эффективно взаимодействовать с гастроэнтерологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                              | затрудняется эффективно взаимодействовать с гастроэнтерологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью                                                                          | взаимодействует с гастроэнтерологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                                       | Самостоятельно взаимодействует с гастроэнтерологическим пациентом, его                                                                                                                                      |



|             | здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | достижения лучших для пациента результатов.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            | окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РО 3</b> | <u>Безопасность и качество</u> :<br>способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. | не способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи.                                       | затрудняется оценить риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. | оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. | самостоятельно оценивает риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной гастроэнтерологической помощи. |
| <b>РО4</b>  | способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения                                                                                                                                 | не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в | затрудняется действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по                                                                   | действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности,                                                  | самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы                                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.                         | составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.                                                                                                                                                              | своей специальности, оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую гастроэнтерологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |
| <b>PO5</b> | способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды. | не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды. | затрудняется формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы                                        | формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы повседневной                     | самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиона                                                                                                                                            |

|  |              |  |                |               |       |
|--|--------------|--|----------------|---------------|-------|
|  | использовать |  | данных в своей | деятельности, | льную |
|--|--------------|--|----------------|---------------|-------|



|            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.                                                                                |                                                                                                                                                                                                 | повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.                                                                                                                      | участвовать в работе, исследовательской команды.                                                                                                                                             | литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе, исследовательской команды.                                   |
| <b>Р06</b> | способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | Затрудняется обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. | самостоятельно обучается и обучает других членов профессиональной команды, активно участвовать в* дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. |

|                                          |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                          |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | льного<br>развития. |
| <b>10.2 Методы и критерии оценивания</b> |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| <b>Чек лист практического занятия</b>    |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|                                          | <b>Форма контроля</b>                                                                       | <b>Оценка</b>                                                                                                   | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| 1                                        | <b>Критерии оценки<br/>практических<br/>навыков:<br/>Профессио-<br/>нальные<br/>навыки:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                         | Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;<br>Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;<br>Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;<br>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;<br>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;<br>Дифференциальный диагноз: полностью;<br>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;<br>Выбор лечения: лечение очень адекватное;<br>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;<br>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный. |                     |
|                                          |                                                                                             | Хорошо соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%) | Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;<br>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;<br>Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;<br>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |

|  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                        | <p>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями;<br/>Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;<br/>Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;<br/>Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%);<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;<br/>Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;<br/>Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;<br/>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования назаболевание: не совсем адекватный;<br/>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;<br/>Дифференциальный диагноз: Неполный;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;<br/>Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;<br/>Определение прогноза и профилактики: недостаточно</p> |





|   |                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;<br/>Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;<br/>Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;<br/>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования заболевания: назначены противопоказания;<br/>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;<br/>Дифференциальный диагноз: продуктивный;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;<br/>Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;<br/>Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p> |
| 2 | <p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b><br/><b>Наставника:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>А (4,0; 95-100%)<br/>А- (3,67; 90-94%)</p>       | <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;<br/>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;<br/>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;<br/>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к</p>                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                        | <p>другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   |                                                                                  | <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
|  | <p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b><br/><b>Заведующий</b><br/><b>отделением:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>А (4,0; 95-100%)<br/>А- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      |                                                                                        | <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
|  |                                      | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>                                                                       |
|  | Оценка 360 <sup>0</sup><br>резидент: | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>       | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                        | <p>Отношение к коллегам: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                          |
|                                                     | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
| <p><b>Оценка 360°</b><br/><b>Дежурный врач:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>       | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задаёт тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задаёт тон взаимного</p>                                                                                                                           |





|   |                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                                                        | <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                              | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                       |
| 3 | Тематический разбор больного | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>А (4,0; 95 - 100%)<br/>А- (3,67; 90 - 94%)</p>   | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                | <p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> </ul> </li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)</p> <p>B (3,0; 80 - 84%)</p> <p>B- (2,67; 75 - 79%)</p> <p>C+ (2,33; 70 - 74%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- обосновал свой диагноз
- выставил заключительный диагноз
- согласно КПДиЛ составил план лечения
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов
  - взаимодействия препаратов
  - противопоказаний
  - возрастных особенностей
  - коморбидных состояний
- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий
- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

Удовлетворительно  
соответствует оценкам:

Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни

|  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>C (2,0; 65 - 69%)<br/>C- (1,67; 60 - 64%)<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D- (1,0; 50-54%)</p> | <p>оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%)<br/>F(0; 0 - 24%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: -</li> </ul> |



|   |                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                                                        | <p>фармакодинамики препаратов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> </ul> <p>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</p> <p>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | <b>Ситуационные задачи</b> | <p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                        | <p>лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:</li> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |
|  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                        | <p>по данной проблеме составил план лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:</li> <li>- фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препарата</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul> |
|  |  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%);<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



делать логические выводы):

- определил основные проблемы пациента
- оценил анамнестические данные
- оценил данные физикального обследования
- выставил предварительный диагноз
- согласно протоколу составил план лабораторных исследований
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований
- согласно протоколу составил план инструментальных исследований
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- обосновал свои выводы
- выставил заключительный диагноз
- согласно протоколу составил план лечения
- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом:
- фармакодинамики препаратов
  - взаимодействия препаратов
  - противопоказаний
  - возрастных особенностей
  - коморбидных состояний
- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий

|                              |                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                              |                                                                                                                            | - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |                              | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Чек-лист для СРРН/СРР</b> |                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                            | <b>Анализ научной статьи</b> | Отлично<br>соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95 - 100%)<br>A- (3,67; 90 - 94%)                                             | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта). |
|                              |                              | Хорошо<br>соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85 - 89%)<br>B (3,0; 80 - 84%)<br>B- (2,67; 75 - 79%)<br>C+ (2,33; 70 - 74%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты                                                                                                                                                                                                  |

|   |                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                                                                                               | эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                              | Удовлетворительно соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65 - 69%)<br>C- (1,67; 60 - 64%)<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D- (1,0; 50-54%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта). |
|   |                              | Неудовлетворительно соответствует оценке:<br>FX (0; 0 - 49%),<br>F (0; 0 - 24%)                                               | Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.                                                                                                                                                                                       |
| 6 | <b>Презентация<br/>темы:</b> | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                       | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                              | Хорошо соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)                                                         | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | <p>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p>                                                                                            | <p>Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                    | <p>Удовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);<br/>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                    | <p>Неудовлетворительно<br/>соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F(0; 0-24%)</p>                                                | <p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 | <b>Формирование (PF) портфолио</b> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                                          | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> </ul> |





|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> </ul> |

|                                      |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                             |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в врачебных конференциях</li><li>- участие в патологоанатомических конференциях</li><li>- участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      |                             | Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Рубежный контроль                    |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8                                    | Тестирование                | Тестирование оценивается по многобалльной системе                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Чек лист приема практических навыков |                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                                    | Прием практических навыков: | Отлично соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)        | Параметры оценивания: <ul style="list-style-type: none"><li>- провел опрос пациента</li><li>- провел общий осмотр</li><li>- провел физикальное обследование по органам и системам:<ul style="list-style-type: none"><li>- дыхательная система: - пальпация перкуссия аускультация</li><li>- система кровообращения: - пальпация перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- ЖКТ: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li><li>- мочевыделительная система: - пальпация</li><li>- перкуссия</li><li>- аускультация</li></ul></li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и системам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия)</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотное заключение</li> </ul> |
|  |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>                                                     | <p>Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Многобалльная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A -                         | 3,67                       | 90-94                 |                                |

|     |      |       |                     |
|-----|------|-------|---------------------|
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо              |
| B   | 3,0  | 80-84 |                     |
| B - | 2,67 | 75-79 |                     |
| C + | 2,33 | 70-74 |                     |
| C   | 2,0  | 65-69 | Удовлетворительно   |
| C - | 1,67 | 60-64 |                     |
| D+  | 1,33 | 55-59 |                     |
| D-  | 1,0  | 50-54 |                     |
| FX  | 0,5  | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F   | 0    | 0-24  |                     |

# 11.

## Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

Ас қорыту жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Пищеварительная система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Диагностика и лечения заболевания органов пищеварения Айтуганова А.Т. , 2016/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1567>

Инновационные методы обучения по циклу «Гастроэнтерология»  
Омарова В.А., Омаров Т.Р. , 2016/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1430>

Малаева, Е.Г. Гастроэнтерология : Учебное пособие для студентов субординатуры по терапии . . - Минск: Новое знание, 2016. - 333 с.  
<http://rmebrk.kz/book/1176091>

Ішкі аурулар: "Гастроэнтерология" модулі. Внутренние болезни: модуль "Гастроэнтерология" : Оқулық. / Е.М. Ларюшина, Л.Г. Тургунова, А.А. Ким, Г.Г. Оспанова; Қарағанды мемлекеттік медицина университеті. - М.: Литтерра, 2016. - 384 б. - <http://rmebrk.kz/book/1174596>

Г.С. Хусаинова – АҚ «Астана медициналық университетінің» No1 ішкі аурулар кафедрасының м.ғ.д., доцент іР.Е. Бакирова - Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы.- 2020 ж. – 120б [https://elibr.kz/ru/search/read\\_book/725/](https://elibr.kz/ru/search/read_book/725/)

Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б.  
[https://elibr.kz/ru/search/read\\_book/6465/](https://elibr.kz/ru/search/read_book/6465/)

Гастроэнтерология / В. И. Беляков, П. А. Гелашвили, О. В. Герасимова [и др.] ; под редакцией Н. А. Лысов, Е. Г. Зарубина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 324 с.: <https://www.iprbookshop.ru/64877>

Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с.: <https://www.iprbookshop.ru/67747>

Полный справочник гастроэнтеролога / Л. А. Гоголев, Е. А. Еремеева, В. В. Караваева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 828 с.: <https://www.iprbookshop.ru/80187>

Журналы (электронные журналы)

<https://www.sciencedirect.com>  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

## Литература

### Основная литература:

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с.

Айтуганова, А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения] : учебное пособие / А. Т. Айтуганова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с.

Давыдов, М. И. Онкология : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б. с.

Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі : оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учк / ебні Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.

Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова. - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с.

Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С

Миндубаева, Ф. А. Функционалды диагностика негіздері: оқу құралы / Ф. А. Миндубаева, А. Х. Шандаулов. - Алматы : Эверо, 2016. - 152 бет. С

Маколкин, В. И. Ішкі аурулар: оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз тіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 6-шы бас., өңд. және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

### Қосымша әдебиеттер

Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с. : ил.



Ақпанбетов, Т. К. Тұрғындардың өңеш қатерлі ісігінің сипатын ғылыми тұрғыда қарастырудың медициналық-әлеуметтік тұспалдары (Түркістан облысы мысалында) : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Т. К. Ақпанбетов. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 40 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

Гастроэнтерология: спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384с.

Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 816 с. : ил.

Контрерас, Ф. Как победить рак. 20 природных, духовных и медицинских способов излечения, которые могут замедлит и даже остановить развитие болезни : монография. - Астана : [б. и.], 2015. - 256 с.

Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил.

## 12. Политика дисциплины

1. Допуск к практическим занятиям при наличии санитарных книжек;
2. Строгое соблюдение медицинской формы одежды (халаты, маски, колпачки, сменная обувь);
3. Обязательное соблюдение в стационаре правил личной гигиены и техники безопасности;
4. Соблюдение правил субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками;
5. Дежурства в отделении - 1 раз в неделю;
6. Соблюдение правил внутренней дисциплины: взаимоуважение к больным, персоналу больницы и сотрудникам кафедры;

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

- |    |                         |                                                           |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Справочник-путеводитель | <a href="https://ukma.kz/files">https://ukma.kz/files</a> |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                        |               |                           |         |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|---------|
| 14. Согласование, утверждение и пересмотр              |               |                           |         |
| Дата согласование с Библиотечно-информационным центром | Протокол № 9  | Ф.И.О. Руководителя БИЦ   | Подпись |
|                                                        | 11.06.24      | Дармиева Р.И.             | Deer    |
| Дата утверждения на кафедре                            | Протокол № 12 | Ф.И.О заведующего         | Подпись |
|                                                        | 27.06.24      | Асанова Т.К               | Ta      |
| Дата одобрения на АК ОП                                | Протокол № 6  | Ф.И.О. председателя АК ОП | Подпись |
|                                                        | 25.06.24      | Ауызбай Ж.З.              | Ауызбай |
| Дата пересмотра на кафедре                             | Протокол №    | Ф.И.О заведующего         | Подпись |
| Дата одобрения на АК ОП                                | Протокол №    | Ф.И.О. председателя АК ОП | Подпись |